

資格ガイドライン・規程

カウンセリング実務士

一般財団法人全国大学実務教育協会

資格ガイドライン

【A】	本協会の資格改革の考え方編……………	1
【B】	教育課程編成のしかた編……………	5
	「カウンセリング実務士」資格教育課程編成……………	5
【C】	資格到達目標達成度評価制度の運用編……………	13

資格認定規程

カウンセリング実務士資格認定規程……………	29
-----------------------	----

資格のガイドライン（**A** 本協会の資格改革の考え方編）

1. 本ガイドラインの概要

このガイドラインは、本協会の資格改革の基本的な考え方に基づいて、当該大学が資格認定を受けようとする場合はむろんのこと、現行の場合も該当するものとして、それぞれについて記載している。したがって、ガイドラインは「A. 本協会の資格改革の考え方」、「B. 資格ごとの教育課程編成のしかた」、「C. 資格到達目標達成度評価制度の運用」、この3つの構成からなっている。

はじめに、本協会の資格改革の経緯について、その概要を述べると、「実社会の変化に対応する実務教育・キャリア教育に係る認定事業を推進し、その質保証をはかる」ため、会員校のご協力のもと、2013年度から中長期的な視点をもって資格改革の取り組みを始めた。第一弾「資格教育課程の見直しと到達目標の明確化」、第二弾「実践キャリア実務士教育課程から始める到達目標達成度評価制度による質保証方法導入の試行検討」、第三弾「全資格の到達目標を達成する教育課程編成と学修成果の可視化の整備」に段階的に取り組みを続け、2023年度までに外形的整備を終える予定とした。それ以降は、第四弾「大学と実社会をつなぐ全資格について、継続的な内容充実化と質保証の実質化」として、長期間の実現を見通している。

この段階的な取り組みは、現在、下記②まで進んでいる。

①資格到達目標のもと資格教育課程編成、または再編に取り組むこと。（2013年度から開始）

②資格到達目標達成度評価制度の整備をする。（2016年度から開始）

この評価制度は、資格教育課程評価の学修成果を、大学教育の単位修得結果と学生自己評価を一連の評価制度として行うもの。この学生自己評価は、協会標準型（※¹）または当該大学が独自に開発した大学独自型（事前提出）のものとし、いずれもルーブリック（※²）を活用する到達目標達成度評価表（※³）で行うこと。（2023年度までに整備予定）

③資格の内容充実化と質保証の実質化を実現する資格改革は、これからも長期的、継続的に取り組むことにする。（2040年度を目途に）

（※¹）協会標準型の到達目標達成度評価表は、ガイドライン C の「資格教育課程履修の学生配布用資料」として添付の到達目標達成度評価表を参照のこと。

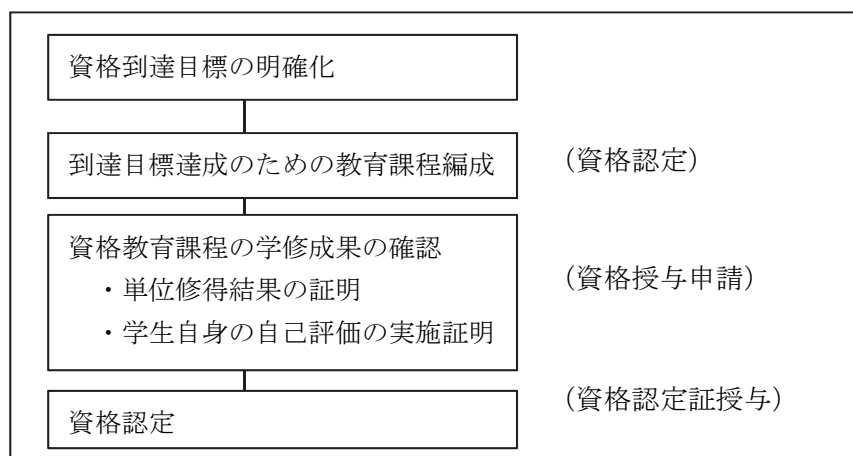
（※²）ルーブリック（rubric）とは、「目標に準拠した評価」のための「基準」つくりの方法論であり、学生が何を学修するのかを示す評価基準と学生が学修到達しているレベルを示す具体的な評価基準をマトリクス形式で示す評価指標である。（中教審大学教育部会 2011年12月9日 説明資料より）

（※³）到達目標達成度評価表およびその運用については、資格ガイドライン「C. 資格到達目標達成度評価制度の運用編」を参照のこと。

2. 資格到達目標達成度評価制度の基本的考え方

本協会の資格認定を受けるにあたって、各大学および短期大学（以下、「大学」と称する）は、協会が定める到達目標とそれを実現する教育課程編成方針に沿って、まず到達目標（開発能力を明示）および具体的な学修目標を策定し、それらを達成する教育課程を編成する必要がある。そして資格授与申請には、この教育課程で学んだ学生各位の学修成果を単位修得結果で証明することに加えて、この教育課程を所定の到達目標達成度評価表で「学生自己評価」を実施すること、この両方を求める。この一連の取り組みを「資格到達目標達成度評価制度」と称し、この制度の導入によって、協会資格の有用性を可視化できると考えている。とりわけ学生自己評価による学修体験が自身の学修継続力を高める一助になり、また当該大学の教育と実社会をつなぐ教育課程の特色を一層鮮明にできると捉えている。

資格到達目標達成度評価制度と協会資格



(1) 協会が示す「到達目標」はどのように策定しているのか

本協会は 1973 年の発足以来、教養教育や専門教育と調和した“実務実践教育”を追求し、大学が担う人材育成に役立つことを目的に活動してきた。その間、就職先、卒業生、教員を対象とする調査研究を実施し、教育目標や教育課程の改善など新たな提案をしてきた。

しかし今、働く現場が常に変化しており、これまでにない新たな問題が起き、複雑な様相を呈している。この予測困難な時代において実務を担うには、汎用的能力や専門領域の知識・スキルの修得にとどまらず、「多様な職業能力の基盤となる課題発見力・創造的解決力と学び続ける力」の修得が重要になっている。そこで 2013 年度から協会資格の資格到達目標を見直して、これまでの人間力を備えた汎用的能力や専門的知識・スキル・態度に加えて、大学教育のベースにおく課題発見力・創造的解決力、学びの継続力（＝総合的実践力）を前面に打ち出す資格到達目標を明確化して、大学と実社会をつなぐ資格教育の実現を目指している。

(2) 協会が示す「資格教育課程の基本的な枠組み」とは

資格教育課程編成の指針となる「資格教育課程の基本的な枠組み」は、次の 3 つの領域からなる。1 つめは「その資格に必要なキャリア・教養を含む基礎的な知識・能力と社会人基礎力」の領域、2 つめは「その資格に必要な知識、スキルを含む実務実践力」の領域、3 つめはどんな働き方になってもその基盤となる「その資格全般に係る課題発見力・創造的解決力と学びの継続力（＝総合的実践力）」の領域である。なかでも、この 3 つめの領域の能力は、大学教育における実現可能な能力として捉え、その教育プログラム開発に重要な意義があると考えている。

資格教育課程の基本的な枠組み

3つ領域	到達目標	開発能力	具体的な学修目標	学修プログラム
領域1 その資格に必要なキャリア・教養を含む基礎的な知識・能力と社会人基礎力の領域	到達目標1	開発能力1	具体的な学修目標	学修プログラムの内容
領域2 その資格に必要な知識、スキルを含む実務実践力の領域	到達目標2	開発能力2	具体的な学修目標	学修プログラムの内容
領域3 その資格全般に係る課題発見力・創造的解決力と学びの継続力(=総合的实践力)の領域	到達目標3	開発能力3	具体的な学修目標	学修プログラムの内容

- ・ 3つの領域と到達目標：3つの領域に対して、各資格教育課程が実現する到達目標を設定している。
- ・ 開発能力：到達目標を達成するために、資格教育課程で開発能力を示している。
- ・ 具体的な学修目標：学生が開発能力を修得するために、達成すべき具体的な学修目標を示している。
- ・ 学修プログラム：授業科目の学修目標を達成するための授業内容、授業方法、授業の組み立てを含むものである。

3. 資格申請業務の簡素化

資格申請時に、2018年度から一括表と称している「資格認定証授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書（一括表）」を求めている。なお、既に資格到達目標達成度評価制度を導入している大学においては、一括表に学生の「到達目標達成度評価結果」を求めてきた。この記載方法が、2023年度から一部変更となり、簡素化する。資格改革第三弾「全資格の到達目標を達成する教育課程編成と学修成果の可視化」の整備方針による一部変更である。

具体的には、A欄の大学教育として求める「資格認定授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書（一括表）」の記載内容は従前通りであるが、B欄の学生自己評価として求める「到達目標達成度評価結果」とその「教員評価」について、その評価方法を一部変え、申請に教員評価の記載を不要とし、教員評価欄をなくして、学生の自己評価のみとした（2023年度申請から義務化）。これまでの制度では教員が評価時期や方法に悩まされるという意見が出ていたので、この変更で少し改善されると思われる。

しかし、この制度の一部変更に伴い、教職員にお願いしたいことは、資格教育課程を学修する学生に、資格授与申請にはルーブリック活用の自己評価表の記入提出が必要であることの事前説明（説明用資料有り）である。

「カウンセリング実務士」資格ガイドライン ([B] 資格ごとの教育課程編成のしかた編)

◇カウンセリング実務士の教育目標

ストレス社会のよきアドバイザーとしての資質を有する人材の養成という観点に立ち、社会生活の中の人間関係改善に関わる知識ならびに技能を獲得し、心理的・精神的に地域社会を支える人材の育成に主眼を置く。

1. 「カウンセリング実務士」の領域別資格到達目標と教育課程編成方針

(1) 本資格の「3つの領域の資格到達目標」「開発能力」「具体的な学修目標」

本資格の3つの領域ごとの「資格到達目標」ならびに、それらを達成するための「開発能力」「具体的な学修目標」を次に示す。

領域1の 資格到達目標	カウンセリングの基礎となる理論と態度を修得し、カウンセリングを行うための基本的な考え方を身につけている。
----------------	--

開発能力	能力の内容	具体的な学修目標
1-1 カウンセ リング基 礎能力	カウンセリングに関する基本的な知識を相互作用的に活用する能力	①こころの病に関する基礎的な知識を修得し、メンタルヘルスの重要性について、社会的問題との関連で考察することができる。 ②心理学的援助に関する基本的な理論を学修し、各援助法の効用と限界について述べることができる。
1-2 カウンセ リング技 術能力	カウンセリングに関する基本的な技術を相互作用的に活用する能力	③カウンセリングの基本である傾聴・受容力を身につけ、他者の話を、肯定的関心をもって聴くことができる。 ④自己開示力や発表力を身につけ、他者と肯定的な関係を形成することができる。

領域 2 の 資格到達目標	カウンセラーとして必要な心理学的知識を修得し、適切な心理学的対応ができる。
------------------	---------------------------------------

開発能力	能力の内容	具体的な学修目標
2-1 人間関係 形成能力	他者の多様性を受容し、円滑な人間関係を作る能力	⑤他者との関係において、心理学をベースにした対応ができる。 ⑥心理学的な観点で事例をアセスメントし、心理学的援助の方法を提案できる。
2-2 心理学的 自己理 解・他者 理解の能 力	心理学の理論に基づいて、自己と他者を理解する能力	⑦心理学の知識を修得し、心理学的に適切な自己理解や他者理解をすることができる。
2-3 集団を育 てる能力	他者と協力し、多様な意見を調整し、問題解決に向かう集団を作る能力	⑧集団の理解に必要な心理学の知識を修得し、様々な場面で、カウンセリングの基本姿勢を応用することができる。 ⑨グループへのアプローチの方法や有用性を理解し、「ファシリテーターシップ」（率直で受容的な集団を育てる力）を身につけることができる。

領域 3 の 資格到達目標	カウンセリング・マインドやカウンセリング技能が向上し、日常生活における応用が可能となる能力を備え、スペシャリストとして学びを継続する重要性を理解している。
------------------	---

開発能力	能力の内容	具体的な学修目標
3-1 カウンセ リング実 務の総 合的実 践力	主体的に、対人援助の計画を立て実行し、問題解決に向けて行動する能力	⑩対人援助の基本的な考え方を理解し、積極的に対人援助を行うことができる。 ⑪対人援助の技法を修得し、適切に使用できる。
3-2 実践活 動にお ける学 びの継 続力	カウンセリングの学修を通して、学びを継続する重要性を理解する能力	⑫対人支援活動の実践から、継続的に学びを深めることができる。

（２）必修科目と選択科目の設計

①必修科目

本資格の必修科目は次の３つの領域の資格到達目標を達成する重点科目をそれぞれの領域ごとに領域１は４単位、領域２は２単位、領域３は２単位、合計８単位以上選定して設定する。

領域１ 基礎となる理論と態度についての領域

領域２ 専門知識・実務についての領域

領域３ 総合的実務実践力と学修継続力の領域

カウンセリング実務士の資格到達目標を実現するために、具体的な学修目標を視野に入れ、カウンセリング実務士として必要な学修内容を全体的に含む科目である。必修科目を履修することで、カウンセリング実務士教育課程の中核となる学修成果を達成することができる。

②選択科目

選択科目とは、本資格の具体的な学修目標の達成度を拡充するための科目である。３つの領域からカウンセリング実務士の資格到達目標および具体的な学修目標の達成度を高めるように、教育課程を設計することが重要である。なお、各領域を複合させた設計も可能である。

２．資格教育課程の編成のしかた

資格改革による教育課程編成の大きな変更によって、当該大学は、協会が示す資格到達目標（開発能力で明示）を踏まえていれば、自学の人材育成にそった教育課程を編成することができるようになった。

しかし、当面は簡便法として、資格教育課程の必修科目と選択科目に関して、協会が示す３つの資格到達目標に対応する「開発能力」および「具体的な学修目標」から、自学の授業科目の教育目標にマッチするものをシラバスで確認し、５割以上選択して教育課程を編成する方法をとる。

したがって、簡便な進め方として「資格到達目標・具体的な学修目標とその達成のための教育課程編成表」（※¹）を次の要領で完成させて提出することができる。

⑦申請する資格教育課程表で、３領域を確認しながら授業科目を仮設定する。

⑧各授業科目の単位数、学修目標、目標を達成するための学修プログラムを明記する。

⑨授業科目ごとにＡ欄から開発能力を選択し、明記する。

⑩選択した開発能力に対応する具体的な学修目標から達成できるものをＢ欄で確認し、選択して明記する。

⑪資格の到達目標を達成するための重点科目を領域ごとに選択し、資格教育課程の必修科目として●をつけ、その他の科目を選択科目として○をつけておく。

ここで資格教育課程全体を俯瞰し、不備に気づいた場合は修正して授業科目を確定する。

㊦必修・選択科目の単位数が要件を満たしているか確認し、必修単位数と総単位数の合計を明記する。

(※¹)「資格到達目標・具体的な学修目標とその達成のための教育課程編成表」は、記入例の資料参照のこと。

3. 資格到達目標・具体的な学修目標と教育課程編成の例示

(1) 授業科目の例「カウンセリング実務論Ⅰ」

授業科目の学修目標 人間の心理的現象とこころのメカニズムについて理解を深め、家庭、学校、地域におけるメンタルヘルスにとって適切な心理学的援助を提案することができる。

開発能力：1-1 カウンセリング基礎能力

対応する資格の具体的な学修目標

- ①こころの病に関する基礎的な知識を修得し、メンタルヘルスの重要性について、社会的問題との関連で考察することができる。
- ②心理学的援助に関する基本的な理論を学修し、各援助法の効用と限界について述べることができる。

学修項目・学修プログラム

学修項目	学修プログラム
・こころのケアの基本 ・こころの病気 ・こどもの抱える心理的問題 ・大人の抱える心理的問題 ・ストレスとメンタルヘルス ・クライアント中心療法 ・認知行動療法 ・遊戯療法 ・災害支援・危機支援	こころの病や心理的な問題、心理学的援助の理論・方法について、グループで協同して調べ、発表（プレゼンテーション）を行い、教師による解説の後、課題解決に向けて討論を行う。

(2) 授業科目の例「カウンセリング実務論Ⅱ」

授業科目の学修目標 カウンセリングの基本的および詳細な特徴を理解し、他者との肯定的な関係作りに役立つ、傾聴・受容・共感などの基本的態度を身につけることができる。

開発能力：1-2 カウンセリング技術能力

対応する資格の具体的な学修目標

- ③カウンセリングの基本である傾聴・受容力を身につけ、他者の話を、肯定的関心をもって聴くことができる。
- ④自己開示力や発表力を身につけ、他者と肯定的な関係を形成することができる。

学修項目・学修プログラム

学修項目	学修プログラム
・話のいろいろな聞き方 ・カウンセリング事例の逐語録 ・カウンセリング・ロールプレイ ・カウンセリングをどう生かすか ・肯定の技法 ・要約と肯定 ・自己開示 ・フィードバック ・エンカウンター・グループ ・あたたかい集団作り	カウンセリングの基本について解説を行った後、小グループに分かれてロールプレイを行い、その様子を記録する。記録をもとに振り返りを行い、課題を発見する。

（３）授業科目の例「カウンセリング演習」

授業科目の学修目標 多様な事例について、臨床心理学的な理解をすることができ、適切な心理学的対応をすることができる。

開発能力：2-1 人間関係形成能力

対応する資格の具体的な学修目標

- ⑤他者との関係において、心理学をベースにした対応ができる。
- ⑥心理学的な観点で事例をアセスメントし、心理学的援助の方法を提案できる。

学修項目・学修プログラム

学修項目	学修プログラム
・心理アセスメント ・観察と記録 ・インテーク面接 ・心理検査（知能検査）の活用 ・心理検査（パーソナリティ検査）の活用 ・保護者面談 ・特別な教育的ニーズをもつこども ・障がいのあるこどもへの支援	個人や集団を対象としたカウンセリングについて、ロールプレイを中心としたグループワークを行い、事例の見方や支援方法について、グループ・ディスカッションを行う。

(4) 授業科目の例「カウンセリング実習」

授業科目の学修目標 カウンセリング・マインドやカウンセリング技能が向上し、主体的に対人援助に取り組むことができる。

開発能力：3-1 カウンセリング実務の総合的实践力

対応する資格の具体的な学修目標

- ⑩対人援助の基本的な考え方を理解し、積極的に対人援助を行うことができる。
- ⑪対人援助の技法を修得し、適切に使用できる。

学修項目・学修プログラム

学修項目	学修プログラム
・新生活への心理的適応上の問題 ・新入学生を対象としたピア・サポート活動の計画立案と実施 ・ピア・サポート活動の振り返りと評価 ・ユニバーサルデザイン ・情報保障と障がい学生支援 ・障がい学生支援室との協働による障がい学生とグループ活動実践	ピア・サポート活動などの心理的支援活動について、グループで企画・運営を行い、課題を発見し、共同で解決に取り組む。

カウンセリング実務士の資格到達目標・具体的な学修目標とその達成のための教育課程編成表

記入事例

◇本資格の教育目標			大学名		申請する教育課程の実施予定年度	※下記の該当箇所の□に印を付してください。
ストレス社会のよきアドバイザーとしての資質を有する人材の養成という観点に立ち、社会生活の中の人間関係改善に関わる知識ならびに技能を獲得し、心理的・精神的に地域社会を支える人材の育成に主眼を置く。			資格教育課程責任者 所属・役職名・氏名		使用する到達目標達成度評価表（協会標準型） ☐ 本協会が定める到達目標達成度評価表 ☐ 大学独自の評価方法（大学独自型）	
			連絡責任者 所属・役職名・氏名		の種類	

申請する教育課程						
申請する教育課程	到達目標	開発能力 (A) から選択	授業科目名	単位数	申請する授業科目の学修目標	学修目標を達成するための学修プログラム
領域 1	1-1 カウンセリング基礎能力	●	カウンセリング実務論Ⅰ	2	人間の心理的現象とこころのメカニズムについて理解を深め、家庭・学校・地域におけるメンタルヘルスにとって適切な心理学的援助を提案することができる。	こころの病や心理的な問題、心理学の援助の理論・方法について、グループで協同して調べ、発表(プレゼンテーション)を行い、教師による解説の後、課題解決に向けて討論を行う。
		●	カウンセリング実務論Ⅱ	2	カウンセリングの基本的および詳細な特徴を理解し、他者の肯定的な関係作りに役立つ、傾聴・受容・共感などの基本的態度を身につけることができる。	カウンセリングの基本について解説を行った後、グループに分かれてロールプレイを行い、その様子を記録する。記録をもとに振り返りを行い、課題を発見する。
		○	対人関係の心理	2	対人関係に関する心理学的基礎知識を身につけ、他者と自己との関係を振り返り、他者も自己も尊重できる対人関係のあり方を検討し、実践することができる。	メンタルヘルスに影響を与える対人関係の心理について講義を行い、授業内で、テーマに関するグループワーク(ディスカッション)や学生発表(プレゼンテーション)を実施する。
		○	臨床心理学	2	こころに関する理論について基礎知識を修得し、絵本などの児童文化財や、日常生活の事象について、臨床心理学的な見方や考え方ができる。	こころに関する臨床心理学の理論について、講義を行い、題材として取り上げた絵本や日常の事象について、グループでディスカッションを行う。
領域 2	1-2 カウンセリング技術能力	○	コミュニケーションの理論と実践	2	コミュニケーション理論に関する基礎的な知識・技術を身につけ、ソーシャルスキルトレーニング、ストレス・マネジメント等の実践を通して、日常の対人関係に役立てることができる。	コミュニケーション理論について講義を行い、ソシアル・スキルトレーニング、ストレス・マネジメント等の理論と方法に関するワークを行う。
		●	カウンセリング演習	2	多様な事例について、臨床心理学的な理解をすることができ、適切な心理学的対応をすることができる。	個人や集団を対象としたカウンセリングについて、ロール・プレイを中心としたグループワークを行い、事例の見方や支援方法について、グループ・ディスカッションを行う。
		○	臨床心理学演習	2	代表的な心理療法に関する基礎的な知識を修得し、こころのケアの重要性をよく理解したうえで、日常生活で応用できる。	作業的な心理療法について、グループで分担し、調べたことを発表(プレゼンテーション)、基本的な技法について、応答訓練やロールプレイなどのグループワークを行う。
		○	心理アセスメント	2	観察法や面接法、心理検査の実施方法を修得し、アセスメント結果の整理、分析、解釈をすることができる。	心理アセスメントの理論と方法について講義を行うとともに、実践・実習などのグループワークを行う。
領域 3	2-1 人間関係形成能力	○	発達心理学	2	主要な発達理論や発達心理学の研究手法について基礎的な知識を修得し、生涯発達を考え方を理解できる。	発達心理学の視点から、人間の発達過程や多様性について解説し、各発達段階の課題と適切な対応について検討する。
		○	教育心理学	2	発達・学習・人間関係・評価に関する心理学の研究成果を踏まえ、児童生徒の心理を理解し、個々の特別な教育的ニーズに配慮した、学習支援について考えることができる。	児童生徒の学習・適応を支援するための心理学的基礎について講義を行い、適切な支援のあり方について、グループ・ディスカッションを行う。
		○	学習心理学	2	学習に関する心理学的基礎知識を修得し、学習に関わる様々な問題の解決に向けて、援助することができる。	学習の基礎理論や認知理論について解説し、効果的な学習指導のあり方について、体験的実習や演習を行う。
		○	産業心理学	2	産業心理学の歴史的展開を理解し、作業負担とパフォーマンスの関連や、快適性の向上について提案できる。	産業心理学の研究領域である職場環境や産業事故・消費者行動について講義を行い、グループ・ディスカッションを行う。
領域 4	2-2 心理学的自己理解能力	○	社会心理学	2	社会心理学の基礎的な知識を修得し、自分自身や他者および集団の思考や行動を理解・予測することができる。	自己や対人認知・態度・他者の影響について解説し、社会心理学の実験・実習などのグループワークを行う。
		○	教育相談	2	教師として、必要なことも理解と具体的な支援のあり方を身につけることができる。	集団におけることも理解と具体的な支援方法について講義を行い、実際の事例についてグループで検討し、課題を見出す。
		●	カウンセリング実習	2	カウンセリング・マインドやカウンセリング技能が向上し、主体的に対人援助に取り組むことができる。	ピア・サポート活動などの心理的支援活動について、グループで企画・運営を行い、課題を発見し、共同で解決に取り組む。
		○	ボランティア活動	2	ボランティア活動の理念について理解し、リーダーシップやチームワークの力を修得することができる。	ボランティア活動の理念について講義を行い、学外でのボランティア活動に参加し、実体験を積み重ねる。
領域 5	3-1 カウンセリング実務的能力	○	地域子育て支援セミナー	2	地域の未就学児童とその親を対象とした子育て広場の企画・運営を通して、子育て支援に必要な知識と技術を修得できる。	地域の子育て支援に関する資源の調査を行い、子育て支援活動の計画を立て、協力して活動を実行する。

必修修得単位数	領域 1	(4) 単位	領域 2	(2) 単位	領域 3	(2) 単位	総修得単位数	(34) 単位
---------	------	--------	------	--------	------	--------	--------	---------

記入の方法

- ・授業科目ごとに、開発能力を (A) 欄から選択し、開発能力に対応する具体的な学修目標から達成できるものを (B) 欄から選択する。それぞれの番号を教育課程の所定の欄に明記する。
- ・資格必修・選択の欄は、資格の到達目標を達成するための重点科目を領域ごとに選択し、資格教育課程の必修科目として●を明記し、その他の科目を選択科目として○を明記する。なお、必修科目を、選択必修科目とする場合には▲を明記する。

資格のガイドライン

([C] 資格到達目標達成度評価制度の運用編)

1. 資格到達目標達成度評価制度とは

現在、高等教育機関における学修成果の質保証が求められている。同様に、本協会に対しても、資格の質保証、社会的通用性の保証が求められている。この動きが加速することを予想して、本協会は全ての資格の改革に 2013 年から計画的に取り組んできた。まず資格到達目標の設定、それを達成する資格教育課程の再編を進めてきた。また同時に、ルーブリックを活用する資格教育課程全体の学修成果を確認する方法として、「到達目標達成度評価表」(協会標準型)を提案し、学生の自己評価を加える資格の質保証を推進してきた。

この資格到達目標に基づく教育課程の学修成果の評価として、大学の単位認定による評価に加えて学生自己評価を実施し、実務学修の継続力向上へとつなぐこととする。なお、これら一連の評価制度を「資格到達目標達成度評価制度」と称する。

2. 学修の質保証の方法

資格教育課程の質保証には、資格改革において量的データと質的データで総合的に評価することが必要である。本協会では、量的データとしては、大学および短期大学の成績評価をこれにあててきたが、質的データは、ルーブリック(※¹)を活用する到達目標達成度評価表を導入して、資格教育課程全体の学修成果を学生自らが確認できるようにした。この実質化の取り組みを重ねることで、質保証が実現できると考えている。

さて、本協会の資格到達目標達成度評価制度の実現レベルは、資格到達目標を実現化する教育課程編成が整備され、次の「学生自己評価の導入」については、具体には協会が提示する到達目標達成度評価表(協会標準型※²)または当該大学が独自に開発した評価表(大学独自型※³)を活用して行うものとしての取り組みを進めており、実施可能なレベルになっている。つまり評価制度が外形的に整備されてきた段階にあると認識している。

資格改革開始からちょうど 10 年になる 2023 年度から、資格授与申請に際し一括表(※⁴)に資格教育課程の単位認定結果(A)と併せて到達目標達成度評価表の受理(B)に記載の上提出を求めることになる。

そこで、従前に本協会が提案していた学生の自己評価に対する教員評価による確認は省くこととし、当該大学は学生自己評価用の「到達目標達成度評価表(提出用)」を提出することになる。

既に独自の学生自己評価を実施している大学には、同様の一括表による申請により、これまで通りの資格認定証(※⁵)で対応する、また一方で、改組などの個別事情から導入がしばらく遅れる場合には、それに見合った資格認定証で対応することにする。

以上によって、資格を学修する学生の学修成果を担保するとともに、今後も資格の社会的通用性を高めることを会員校と共に目指していきたい。

(※¹) ルーブリック (rubric) とは、「目標に準拠した評価」のための「基準」つくりの方法論であり、学生が何を学修するのかを示す評価基準と学生が学修到達しているレベルを示す具体的な評価基準をマトリクス形式で示す評価指標である。(中教審大学教育部会 2011 年 12 月 9 日説明資料より)

(※²) 本協会が提示する「到達目標達成度評価表(提出用)」(協会標準型)は、C.ガイドラインの資料「資格教育課程履修の学生配布資料」に添付している。

この到達目標達成度制度評価表(提出用)の活用法について、ステップ1は「ルーブリックによる教育課程の到達目標達成度評価表」を活用して、開発能力ごとの自己評価を実施する。ステップ2はステップ1のルーブリックによる自己評価結果を、到達目標達成度評価表(提出用)に転記する。ステップ3は転記結果をもとに、到達目標達成度評価表(提出用)で、領域1、領域2、領域3の到達目標達成度の自己評価結果のまとめをする。最後に、資格学修プロセス全体を振り返って、その内容を「全体振り返りと学修課題」の欄に記入することで、「到達目標達成度評価表(提出用)」の記載は終了する。この一連の自己評価学修によって、各学生の学修継続力向上が期待できると考えている。時間をかけて、学生が自己評価能力を養い、自らの能力開発のための学修課題を形成する力を養うことを真の目的としているので、自己評価結果の数値レベルだけによって資格授与認定が左右されないことを理解しておくことである。

(※³) 当該大学が独自に開発した評価表(大学独自型)について、到達目標の学修成果を学生が確認しやすいものであれば、ルーブリック形式およびそれ以外の評価表も可としている。大事な点は自己評価結果の数値化にとどまらず、時間をかけて今後の自分の開発能力と学修課題を形成する力を養うことの気づきである。

(※⁴) 一括表とは、C ガイドラインに「資格認定証授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書」として添付する提出用の資料である。

(※⁵) 資格認定証は、C ガイドラインに「資格認定証」として図示するものである。

3. 「資格到達目標達成度評価制度」の運用

「資格到達目標達成度評価制度」は、当該大学の単位認定による評価に、ルーブリックを活用する資格教育課程の学生自己評価が加わる(※⁶)、一連の評価制度である。そこで学生、大学教職員、協会担当者が趣旨を理解し、共に連携することによって、資格到達目標達成度評価制度の効率のよい運用が確立していくと期待している。

(※⁶) 学生自己評価の運用については、C ガイドラインに「資格教育課程履修の学生配布用資料」として添付する。

次に運用の基本ポイントをステップ順に掲げておく。

<ステップ1> 資格到達目標達成度評価制度実施の事前準備

- ・認可済の資格到達目標を達成する「教育課程編成表」の確認をする。
- ・資格授与認定について、資格認定の申請年度からさかのぼって単位認定を行いたい場合は、従前から認めているので、学生に明示して運用する。
- ・学生自己評価のための「ループリックによる資格教育課程の到達目標達成度評価表」と「到達目標達成度評価表（提出用）」の整備をする。なお、協会標準型以外の大学独自型のものの使用を可とする。ただし協会へ評価表を提出する。
- ・教職員による資格履修学生へのガイダンスを行う。（資格教育課程編成表の提示・到達目標達成度評価表の配布・到達目標達成度評価表の提出スケジュール確認）

<ステップ2> 履修確認と事前提出

- ・「（見込）資格認定証授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書（一括表）」を協会へ提出する。
- ・学生へ「到達目標達成度評価表（提出用）」による自己評価実施と提出締切り日を通知する。（到達目標達成度評価表の再配布可）

<ステップ3> 「大学単位修得と評価表」の提出

- ・「（確定）資格認定証授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書（一括表）」を協会へ提出する。（一括表(A)(B)欄記入済）
- ・「到達目標達成度評価表（提出用）」を協会へ提出する。

<ステップ4> 資格の認定

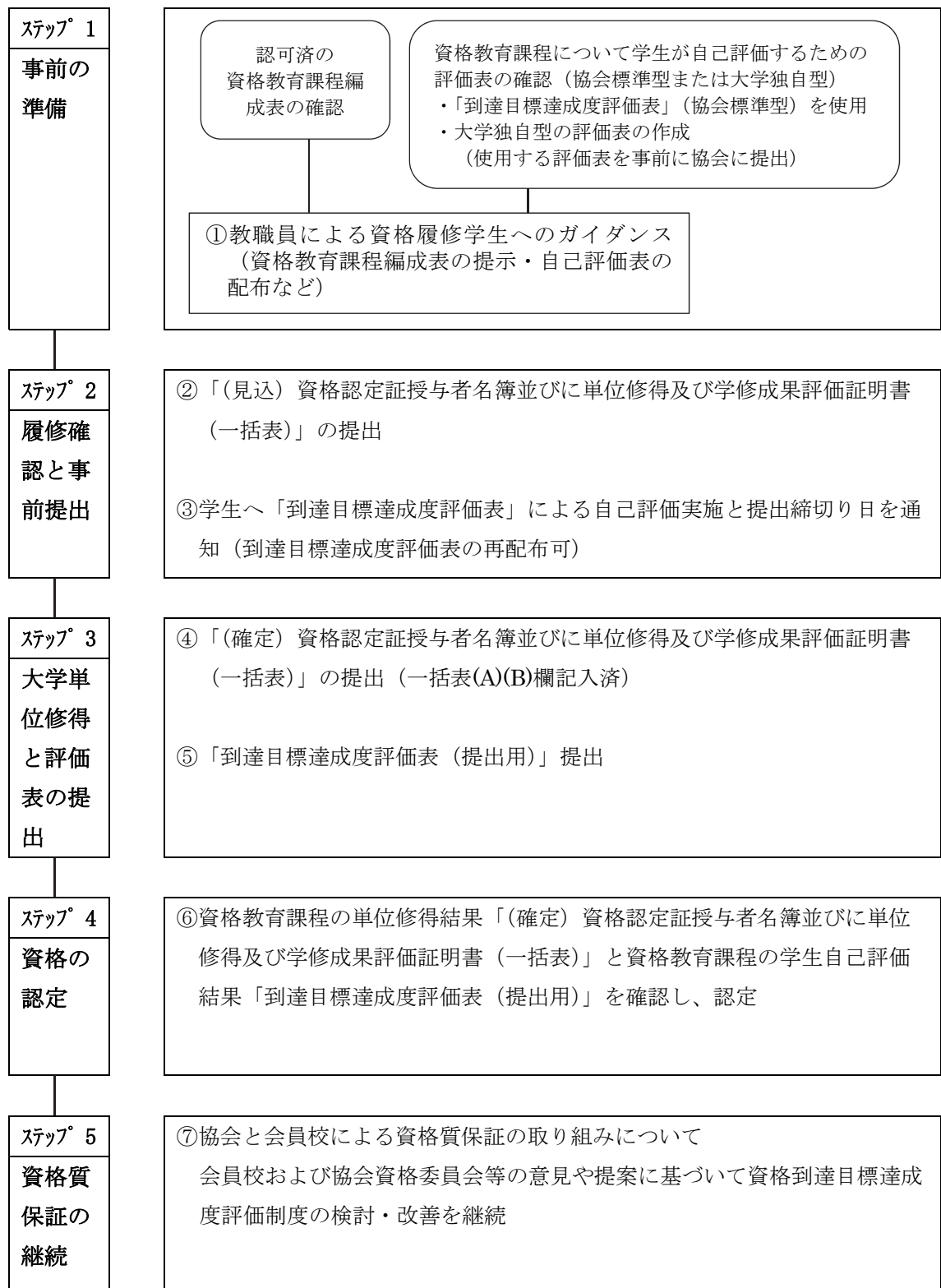
- ・「（確定）資格認定証授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書（一括表）」と「到達目標達成度評価表（提出用）」を確認し、認定する。

<ステップ5> 資格質保証の継続

- ・会員校間や協会資格関係委員会から出される意見・提案をまとめ、資格到達目標達成度評価制度の運用検討や改善を行い、会員校へ提案を継続する。

「資格到達目標達成度評価制度」運用について、流れ図として次に示す。

「資格到達目標達成度評価制度」運用の流れ図



大学名

(見込) or (確定) 「カウンセリング実務士」 資格認定証授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書 (一括表)

※授業科目名については記載不要です
※ (A) と (B) は必ず記載して下さい

資格到達目標達成度評価制度を
□導入している

No.	当初申請年度	氏名	フリガナ	生年月日 (西暦)			(A) 大学の教育評価の欄					
							領域別必修科目の 単位数			必修科目 総単位数 ①	選択科目 総単位数 ②	総修得 単位数 (①+ ②)
1								0		0		
2								0		0		
3								0		0		
4								0		0		
5								0		0		
6								0		0		
7								0		0		
8								0		0		
9								0		0		
10								0		0		
11								0		0		
12								0		0		
13								0		0		
14								0		0		
15								0		0		

(注1) 漢字表記は原則「J I S 第1、第2水準」です。

(注2) 大学名・氏名は間違えないよう、記入ください。

(注3) 資格ごとにシートを分けて、1つのExcelファイルにしてください。

※本一括表に記載された一切の個人情報 は本協会が厳正に管理し、資格認定証授与にのみ使用します。

見本



K W 0 0 0 0 0 1 号



裏面

「カウンセリング実務士」の 到達目標達成度評価

●資格到達目標 1 〈カウンセリングの基礎となる理論と態度を修得し、カウンセリングを行うための基本的な考え方を身につけている〉

〈開発能力〉

- ・カウンセリングに関する基本的な知識を相互作用的に活用する能力
- ・カウンセリングに関する基本的な技術を相互作用的に活用する能力

●資格到達目標 2 〈カウンセラーとして必要な心理学的知識を修得し、適切な心理学的対応ができる〉

〈開発能力〉

- ・他者の多様性を受容し、円滑な人間関係を作る能力
- ・心理学の理論に基づいて、自己と他者を理解する能力
- ・他者と協力し、多様な意見を調整し、問題解決に向かう集団を作る能力

●資格到達目標 3 〈カウンセリング・マインドやカウンセリング技能が向上し、日常生活における応用が可能となる能力を備え、スペシャリストとして学びを継続する重要性を理解している〉

〈開発能力〉

- ・主体的に、対人援助の計画を立て実行し、問題解決に向けて行動する能力
- ・カウンセリングの学修を通して、学びを継続する重要性を理解する能力

上記の資格到達目標を全て達成したことを証明する。

〇〇〇〇大学 学長

一般財団法人全国大学実務教育協会 会長

カウンセリング実務士認定証

CERTIFIED MENTAL CARE WORKER

山 田 太 郎

20△△年1月1日生

あなたは〇〇〇大学において
本協会が認定したカウンセリング実務士の教育課程を履修し
資格到達目標を達成されましたので本協会定款第6条により
カウンセリング実務士の資格を授与いたします

20△△年3月31日

一般財団法人全国大学実務教育協会

会 長 森 脇 道 子



東京都千代田区九段南四丁目2番12号

資格教育課程履修の
学生みなさんへ

「到達目標達成度評価表」の提出要領

1. 「到達目標達成度評価表」の提出について

本資格の授与認定の条件として、大学から本協会に対して「資格認定証授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書（一括表）」と「到達目標達成度評価表（※¹）（提出用）」の提出が必要です。この到達目標達成度評価表の提出を円滑に行うために、履修のスタートと履修終了の時期に、この資料に目を通して対応してください。

（※¹）以下に示す「到達目標達成度評価表」は協作成のものであるが、大学独自に作成する評価表も可としているので、それを使用する場合は各大学の説明に従ってください。

（1）ループリック（※²）を活用する「到達目標達成度評価表」とは

到達目標達成度評価表は、協会資格教育課程の受講結果を、資格の到達目標達成度によって総合的に自己評価するためのものです。この到達目標達成度評価表の活用によって、個別の到達目標（開発能力）をどれだけ達成できたのかを確認し、次にこの資格到達目標の総合的達成度を表示し、最後に達成度をさらに高めるためにはどのような課題があるのかを見つけ、これを今後の自己学修の目標とする。この一連の自己評価学修を可能にする評価表です。

（※²）ループリックとは、「目標に準拠した評価」のための「基準」つくりの方法論であり、学生が何を学修するかを示す評価基準と学生が学修到達しているレベルを示す具体的な評価基準をマトリクス形式で示す評価指標のことです。（中教審大学教育部会 2011 年 12 月 9 日 説明資料より）

（2）ループリックを活用する「到達目標達成度評価表」による自己評価とは

自己評価は、到達目標達成度評価表を活用して行います。その際、自己評価結果の数値（レベル5～レベル1）によって、資格授与認定が左右されることはありません。その理由は、自己評価が時間をかけて自らの能力開発のための学修課題を発見し、自己学修に継続して取り組み、この自己評価能力を養うことを真の目的にしているからです。到達目標達成度評価表の活用による一連の自己評価活動が徐々に自己評価能力を高め、その後の学修継続力となっていくと意識して自己評価に取り組み、その結果をありのまま記述してください。

2. 到達目標達成度評価表の記入方法

（1）学修成果の総合評価のしかた

- ①「到達目標達成度評価表（提出用）」について、領域別到達目標、開発能力、具体的な学修目標の内容確認、および学生自己評価（項目別レベル・領域別レベル）の記入欄の確認をする。
- ②具体的な進め方のステップ1は、「ループリックによる資格教育課程の到達目標達成度評価表」を使用する場合は、自分が到達している学修成果レベルを、レベル5～レベ

ル1で自己評価する。なお、開発能力に該当する授業科目や学修プログラムを履修していない場合は空欄にする。

- ③ ステップ2は、ステップ1で行った自己評価結果を「到達目標達成度評価表（提出用）」の該当欄に転記する。その際も、開発能力の項目を全て満たしていなくてもよいので、該当する項目を確認して転記する。
- ④最後のステップ3は、転記結果をもとに、領域1～領域3の到達目標ごとの自己評価達成度をまとめ、総合評価欄の該当レベルに○を記入する。その際、開発能力の評価レベルの平均を出して記載するのではなく、あくまで領域別の到達目標をじっくり確認し、総合的な達成度レベルを決めて記載すること。

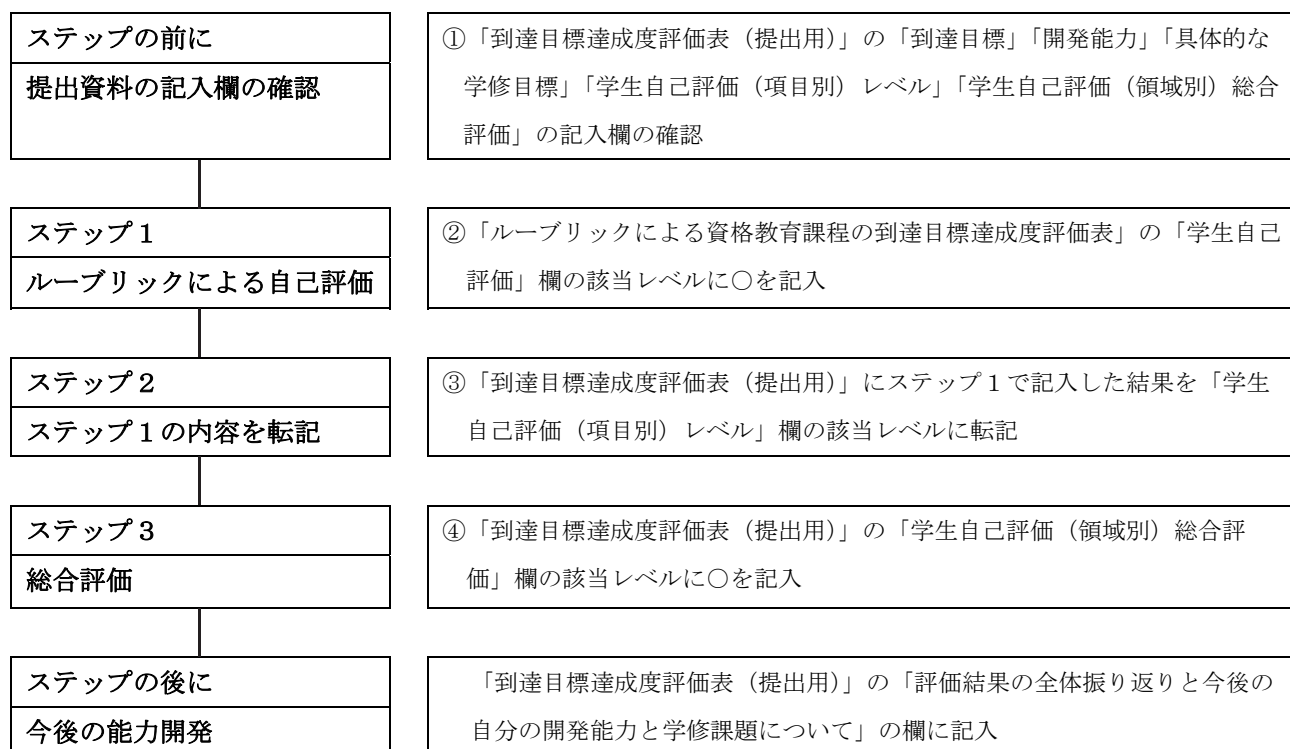
（２）今後の能力開発

- ①学修成果の自己評価プロセス全体を振り返ってその内容を「到達目標達成度評価表（提出用）」の「評価結果の全体振り返りと今後の自分の開発能力と学修課題について」の欄に記入する。
- ②「到達目標達成度評価表（提出用）」の記入が終了したら、控をとって（義務化ではない）、大学の所定の提出先に締め切り日までに提出すること。大学がこの「到達目標達成度評価表（提出用）」の受理の確認の記載を含めた「資格認定証授与者名簿並びに単位修得及び学修成果評価証明書（一括表）」と「到達目標達成度評価表（提出用）」を併せて本協会へ提出をし、最終資格認定を行う。

添付資料 A ルーブリックによる資格教育課程の到達目標達成度評価表

添付資料 B 到達目標達成度評価表（提出用）

到達目標達成度評価表（提出用）の記入方法の流れ図



「ルーブリックによる資格教育課程の到達目標達成度評価表」
【カウンセリング実務士】教育課程 到達目標達成度評価表

領域 1

資格 到達 目標	開発能力	具体的な学修目標	レベル 5 (90 点以上)	レベル 4 (80～89 点)	レベル 3 (70～79 点)	レベル 2 (60～69 点)	学生自己 評価
カウンセ リング基 礎能力	1-1	①こころの病に関する基礎的な知識を修得し、メンタルヘルスの重要性について、社会的問題との関連で考察することができる。	・こころの病に関する基礎的な知識をもとにメンタルヘルスの重要性について、社会的問題との関連で考察し、 <u>カウンセリングの立場から説明</u> することができる。	・こころの病に関する基礎的な知識をもとにメンタルヘルスの重要性について、 <u>社会的問題との関連で考察</u> して説明することができる。	・こころの病に関する基礎的な知識をもとにメンタルヘルスの重要性について説明することができる。	・教科書などを使って、こころの病に関する基礎的な知識をもとにメンタルヘルスの重要性について説明することができる。	5・4・3・2・1
		②心理学的援助に関する基本的な理論を学修し、各援助法の効用と限界について述べることができる。	・心理学的援助に関する基本的な理論と、各援助法の効用と限界について、 <u>具体的な実践事例をもとに基礎的な事項を説明し、カウンセリングにおける適用を考察</u> できる。	・心理学的援助に関する基本的な理論と、各援助法の効用と限界について、 <u>具体的な実践事例をもとに基礎的な事項を説明</u> できる。	・心理学的援助に関する基本的な理論と、各援助法の効用と限界について、 <u>基礎的な事項を説明</u> できる。	・教科書などを使って、心理学的援助に関する基本的な理論と、各援助法の効用と限界について、 <u>基礎的な事項を説明</u> できる。	5・4・3・2・1
カウンセ リング技 術能力	1-2	③カウンセリングの基本である傾聴・受容力を身につけ、他者の話を、肯定的関心をもって聴くことができる。	・カウンセリングの基本である傾聴・受容力によって、他者の話に対して肯定的関心をもって聴き、他者との心理的交流を <u>実感</u> することができる。	・カウンセリングの基本である傾聴・受容力によって、他者の話に対して <u>肯定的関心をもつて聴く</u> ことができる。	・カウンセリングの基本である傾聴・受容力によって、 <u>他者の話を聴く</u> ことができる。	・教員の指導のもとで、カウンセリングの基本である傾聴・受容力によって、他者の話を聴くことができる。	5・4・3・2・1
		④自己開示力や発表力を身につけ、他者と肯定的な関係を形成することができる。	・自己開示力や発表力を活用して他者と肯定的な関係を <u>つくり、カウンセリングに活用</u> することができる。	・自己開示力や発表力を活用して <u>他者と肯定的な関係をつくる</u> ことができる。	・自己開示力や発表力を活用して <u>他者と交流</u> することができる。	・教員の指導のもとで、自己開示力や発表力を活用して他者と交流することができる。	5・4・3・2・1

領域2

資格 到達 目標	開発能力	具体的な学修目標	レベル5 (90 点以上)	レベル4 (80～89 点)	レベル3 (70～79 点)	レベル2 (60～69 点)	学生自己 評価
2-1 人間関係 形成能力		⑤他者との関係において、心理学をベースにした対応ができる。	・心理学を基礎にした他者との良好な関係づくりをし、 <u>カウンセリングを円滑に進めることができる。</u>	・心理学を基礎にした他者との良好な関係づくりを <u>することができる。</u>	・心理学を基礎にした他者との関係づくりを <u>することができる。</u>	・教員の指導のもとで、心理学を基礎にした他者との関係づくりを <u>することができる。</u>	5・4・3・2・1
		⑥心理学的な観点で事例をアセスメントし、心理学的援助の方法を提案できる。	・演習事例の心理学的アセスメントを行い、臨床心理学的援助方法の選択について <u>初歩的な提案</u> ができる。	・教員の指導のもとで、演習事例の心理学的アセスメントを行い、臨床心理学的援助方法の選択について <u>初歩的な提案</u> ができる。	・演習事例の心理学的アセスメントを行うことができる。	・教員の指導のもとで、演習事例の心理学的アセスメントを行うことができる。	5・4・3・2・1
2-2 心理学的 自己理 解・他者 理解の能 力		⑦心理学の知識を修得し、心理学的に適切な自己理解や他者理解をすることができる。	・心理学の基礎知識を活用して心理学的に適切な自己理解や他者理解を <u>することができる、カウンセリングに適用できる。</u>	・心理学の基礎知識を活用して心理学的に適切な自己理解や他者理解を <u>することができる。</u>	・心理学の基礎知識を活用して自己理解や他者理解を <u>することができる。</u>	・教員の指導のもとで、心理学の基礎知識を活用して自己理解や他者理解を <u>することができる。</u>	5・4・3・2・1
2-3 集団を育 てる能力		⑧集団の理解に必要な心理学の知識を修得し、様々な場面で、カウンセリングの基本姿勢を応用することができる。	・集団の理解に必要な心理学の基礎知識をもとに、様々な場面で <u>カウンセリングに対する基本姿勢を活用し、カウンセリングの基本姿勢における自分の課題を明確にできる。</u>	・集団の理解に必要な心理学の基礎知識をもとに、様々な場面で <u>カウンセリングに対する基本姿勢を活用することができる。</u>	・集団の理解に必要な心理学の基礎知識をもとに、 <u>カウンセリングに対する基本姿勢を活用</u> することができる。	・教員の指導のもとで、集団の理解に必要な心理学の基礎知識をもとに、 <u>カウンセリングに対する基本姿勢を活用</u> することができる。	5・4・3・2・1
		⑨グループへのアプローチの方法や有用性を理解し、「ファシリテーターシップ」(率直で受容的な集団を育てる力)を身につけることができる。	・グループへのアプローチの方法や有用性を理解してファシリテーターシップを用いて <u>実践的な活動を明確に実施し、活動を振り返って課題を明確にできる。</u>	・グループへのアプローチの方法や有用性を理解してファシリテーターシップを用いて <u>実践的な活動を実施</u> できる。	・グループへのアプローチの方法や有用性を踏まえてファシリテーターシップを用いて <u>基礎的な活動を実施</u> できる。	・教員の指導のもとで、グループへのアプローチの方法や有用性を理解してファシリテーターシップを用いて <u>基礎的な活動を実施</u> できる。	5・4・3・2・1

領域3

資格 到達 目標	開発能力	具体的な学修目標	レベル5（90点以上）	レベル4（80～89点）	レベル3（70～79点）	レベル2（60～69点）	学生自己 評価
能力 と ワン セン ス な 能 力 を 備 え 、 スペ シャ リス ト と し て 学 び を 継 続 す る 重 要 性 を 理 解 し て 応 用 が 可 能 な 能 力 を 備 え 、 積極 的 に 対 人 援 助 を 行 う こ と が で き る。	3-1 カウン セ リン グ実 務の総 合 的実践 力	⑩対人援助の基本的な考え方を理解し、積極的に対人援助を行うことができる。	・対人援助の基本的な考え方を踏まえて、積極的に対人援助の活動を行い、その結果を考察して成果と課題と改善策を明確にできる。	・対人援助の基本的な考え方を踏まえて、積極的に対人援助の初歩的な活動を行い、その結果を検討することができる。	・対人援助の基本的な考え方を踏まえてピアサポート等の対人援助の初歩的な活動を行うことができる。	・教員の指導のもとで、対人援助の基本的な考え方を踏まえて、ピアサポート等の対人援助の初歩的な活動を行うことができる。	5・4・3・2・1
	3-2 実践活 動にお ける 学びの 継続 力	⑪対人援助活動の実践から、継続的に学びを深めることができる。	・対人援助の技法をカウンセリング演習の場で活用し、その結果を考察して、対人援助技法の適用における成果と課題を明確にできる。	・対人援助の技法を初歩的なカウンセリング演習の場で活用し、その結果を検討することができる。	・対人援助の技法を初歩的なカウンセリング演習の場で活用できる。	・教員の指導のもとで、対人援助の技法を初歩的なカウンセリング演習の場で活用できる。	5・4・3・2・1
		⑫対人支援活動の実践から、継続的に学びを深めることができる。	・対人支援活動の演習を行い、さらに学びを深めるため自分の課題を明確にし、能力開発の計画を立案できる。	・対人支援活動の演習を行い、さらに学びを深めるための自分の課題を明確にできる。	・対人支援活動の演習を行い、さらに学びを深めることの必要性に気づくことができる。	・教員の指導のもとで、対人支援活動の演習を行い、さらに学びを深めることの必要性に気づくことができる。	5・4・3・2・1

◇評価記入上の注意

※¹ 各レベルに付記する数はあくまで大学教育評価に対応する目安。

※² レベル1の記載はないが、レベル2に達しないものをレベル1とみなして評価する。

※³ 「開発能力」「具体的な学修目標」の達成度自己評価を行う際、そのすべてに対応する授業科目（学修プログラム）があり、また履修しているとは限らないので、具体的な学修目標を整理して該当するものについてのみ自己評価し、該当しないものは、自己評価をせずに空欄のままにする。

※⁴ 領域別総合評価は、その領域の開発能力の学修目標達成度の自己評価の記載結果を確認し、それをもとにその領域の学修目標達成度について総合的に評価する。（総合評価の記載は「到達目標達成度評価表（提出用）」に記す）

【カウンセリング実務士】教育課程 到達目標達成度評価表（提出用）

資格到達目標	開発能力	具体的な学修目標	学生自己評価 (項目別)レベル	学生自己評価 (領域別)総合評価
にた得基領 つめし、域 けの基礎と の、カ1 基本ン 的、理 なセ 考ン えセ 方リ を行グ うを 身修	1-1 カウ ンセ リ ン グ 基 礎 能 力	①こころの病に関する基礎的な知識を修得し、メンタルヘルスの重要性について、社会的問題との関連で考察することができる。 ②心理学的援助に関する基本的な理論を学修し、各援助法の効用と限界について述べることができる。	5・4・3・2・1 5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	1-2 カウ ンセ リ ン グ 技 術 能 力	③カウンセリングの基本である傾聴・受容力を身につけ、他者の話を、肯定的関心をもって聴くことができる。	5・4・3・2・1	
		④自己開示力や発表力を身につけ、他者と肯定的な関係を形成することができる。	5・4・3・2・1	
を領 修域 得2、 し、カ 適ウ 切ン なセ 心ラー 理として 学必要 的な心 的理 知知識	2-1 人 間 関 係 形 成 能 力	⑤他者との関係において、心理学をベースにした対応ができる。 ⑥心理学的な観点で事例をアセスメントし、心理学的援助の方法を提案できる。	5・4・3・2・1 5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	2-2 心 理 学 的 自 己 理 解 ・ 他 者 理 解 の 能 力	⑦心理学の知識を修得し、心理学的に適切な自己理解や他者理解をすることができる。	5・4・3・2・1	
	2-3 集 団 を 育 て る 能 力	⑧集団の理解に必要な心理学の知識を修得し、様々な場面で、カウンセリングの基本姿勢を応用することができる。	5・4・3・2・1	
		⑨グループへのアプローチの方法や有用性を理解し、「ファシリテーターシップ」(率直で受容的な集団を育てる力)を身につけることができる。	5・4・3・2・1	
性 を 理 解 し て い る。 ウ ン セ リ ン グ 技 能 が 向 上 し 、 日 常 生 活 に お け る 応 用 が 可 能 と な る 能 力 を 備 え 、 ス ベ シ ヤ リ ス ト と し て 学 び を 継 続 す る 重 要 な 能 力 を 修 得 し て い る。	3-1 カウ ンセ リ ン グ 実 務 の 総 合 的 実 践 力	⑩対人援助の基本的な考え方を理解し、積極的に対人援助を行うことができる。 ⑪対人援助の技法を修得し、適切に使用できる。	5・4・3・2・1 5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	3-2 実 践 活 動 に お け る 学 び の 継 続 力	⑫対人支援活動の実践から、継続的に学びを深めることができる。	5・4・3・2・1	

○評価結果の全体振り返りと今後の自分の開発能力と学修課題について（300 字程度 学生記入）

大学コード		大学名		学部・学科	
学籍番号		氏名			

教職員提出確認

カウンセリング実務士資格認定規程

第1章 総則

(趣旨)

第1条 一般財団法人全国大学実務教育協会（以下「本協会」という。）の定款第6条第2項の規定により、カウンセリング実務士の資格教育課程の認定及び資格認定証の授与に関する必要な事項については、この規程の定めるところによる。

第2章 資格教育課程

(資格教育課程の認定)

第2条 本協会が有する資格認定証の授与を受けようとする大学（短期大学及び専攻科を含む。以下同じ。）は、本協会の会員校として入会し、併せて本協会が定める資格教育課程の認定を予め受けなければならない。

2 資格教育課程編成等に変更が生じる場合には、必要に応じ変更届を提出し、認定を受けなければならない。

(資格教育課程)

第3条 資格教育課程を設置するにあたっては、大学本来の教育課程を逸脱することなく、履修できるように配慮しなければならない。

2 資格教育課程は、本協会が学修領域ごとに定める資格到達目標を達成できるように教育課程を編成しなければならない。詳しくは「資格ガイドライン」の内容に準拠するものとする。

3 資格教育課程の開設は、原則として大学又は学部・学科単位で行う。

4 資格教育課程については、学則もしくは別途の規程又は細則において定める。

(教員の配置)

第4条 教員の配置は、次の各号によるものとする。

(1) 当該資格教育課程の必修科目を担当する教員のうち1名以上は専任教員を配置するものとする。ただし、必修科目に専任が得られない場合は、当分の間、選択科目に1名以上配置する。この号においては学内兼任を専任とみなす。

(2) 前項に掲げる専任教員（複数の場合は、代表として1名）については、履歴書及びカウンセリング実務教育に関する教育研究業績調書（実務実績を含む。）等を提出しなければならない。また、教員に変更があった場合には、その都度これらの書類を提出しなければならない。

(3) 当該資格教育課程を統括するため資格教育課程責任者として専任教員1名を配置する。
(施設・設備)

第5条 施設・設備は、カウンセリング実務教育に必要な機能をもつものを備えるものとする。

(図書・学術雑誌等)

第6条 図書・学術雑誌等は、カウンセリング実務教育に必要なものを保有するほか、視聴覚教材も保有するものとする。

(実情調査)

第7条 本協会は、教育の実施状況について、必要に応じ随時実情調査を行うものとし、不適格と認められた場合には資格教育課程の認定を取消すことがある。

(資格教育課程等の自己点検チェックリストによる調査)

第8条 本協会は、資格教育課程等認定後、会員校の資格教育課程の自己点検により質の向上を図るため、隔年度「資格教育課程等の自己点検チェックリスト」による調査を行い、会員校は、その調査結果を本協会に報告しなければならない。

(資格教育課程の認定申請・変更申請)

第9条 資格教育課程の認定申請手続、資格教育課程編成等の変更申請の手続については、資格教育課程認定申請手続要項に定める。

第3章 資格の授与

(資格の授与)

第10条 本協会は、この規程に定める要件を満たした者にカウンセリング実務士の資格を授与する。

(資格授与要件)

第11条 カウンセリング実務士の資格を取得しようとする者は、本協会が資格教育課程を認定した大学（専攻科及び大学院を含む。以下同じ。）もしくは短期大学（大学改革支援・学位授与機構から認定された専攻科に限る。以下同じ。）において、本協会が定める領域ごとに、開発能力の主たるものを含め、資格到達目標を達成しなければならない。達成には、大学が定める資格教育課程を履修し、次表に定めるところにより、所定の単位を修得しなければならない。

領域・資格到達目標の区分		開発能力	必修修得 単位数	総修得 単位数
領域 1	カウンセリングの基礎となる理論と態度を修得し、カウンセリングを行うための基本的な考え方を身につけている。	・ カウンセリング基礎能力 ・ カウンセリング技術能力	4 単位 以上	24 単位 以上
領域 2	カウンセラーとして必要な心理学的知識を修得し、適切な心理学的対応ができる。	・ 人間関係形成能力 ・ 心理学的自己理解・他者理解の能力 ・ 集団を育てる能力	2 単位 以上	
領域 3	カウンセリング・マインドやカウンセリング技能が向上し、日常生活における応用が可能となる能力を備え、スペシャリストとして学びを継続する重要性を理解している。	・ カウンセリング実務の総合的実践力 ・ 実践活動における学びの継続力	2 単位 以上	

2 大学及び大学以外の施設（大学附置教育センター、高等学校、企業等）における学修のうち到達目標を達成するためのものとして大学が認定するものは資格の単位として取り扱うことができる。

3 第1項に定める所定の単位を修得した者は、本協会が「資格ガイドライン」に定める到達目標達成度評価制度に基づき自己評価（到達目標達成度評価）を行うものとする。

4 大学が科目等履修生の資格取得を認める場合は、大学が定める資格教育課程を履修し、到達

目標達成度評価を行った者に対して資格を授与する。

(資格授与の申請)

第12条 カウンセリング実務士資格認定証は、当該大学長の申請に基づき授与する。

2 資格認定証の申請手続は別に定める。

(資格授与申請年度等)

第13条 前条の申請は、本協会が資格教育課程を認定した年度以降、第11条に定める要件を満たした者から適用する。

2 申請の期限は、毎年7月末日又は11月末日とし、資格認定証は単位修得結果の確定後、当該申請大学の学長に送付する。

(資格授与の申請費用)

第14条 資格授与の申請に要する費用は、一件あたり7,700円(税抜額7,000円)とする。

2 資格を申請し、申請年度中に資格を取得するために必要な科目・単位を修得できなかった者は、申請の翌年度から起算して10年以内に当該科目・単位を修得した場合に限り、申請費用を新たに徴収せずに、資格認定証を授与する。

(資格の使用)

第15条 カウンセリング実務士の資格は、本協会の資格認定証を授与された者でなければ、使用することができない。

(資格認定証の様式)

第16条 資格認定証の様式は、別に定める。

(証明書の発行)

第17条 資格認定証を授与された者が授与証明を希望する場合は、資格(称号)授与証明書を発行する。

2 証明書に要する費用は、一件あたり1,100円(税抜額1,000円)とする。

附 則

この規程は、平成14年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成15年8月27日から施行する。

附 則

この規程は、平成15年10月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成16年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成17年10月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成18年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成19年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成19年10月1日から施行する。

附 則

この規程は、一般財団法人全国大学実務教育協会の規程として平成21年4月1日から施行する。ただし、従前の全国大学実務教育協会において教育課程の認定を得ている場合は、これをすべて継承されるものとする。

附 則

この規程は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成28年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成28年11月28日(消費税法改正交付日)から施行し、平成31年10月1日から適用する。

附 則

この規程は、2019年4月1日から施行する。ただし、第14条第1項及び第17条第2項の規定は、2019年10月1日から適用する。

附 則

この規程は、2020年4月1日から施行する。

附 則

1. この規程は、2022年4月1日から施行する。
2. この規程改正前の規程により資格教育課程の認定を受けている大学は、2021年度の所定の期日までに資格教育課程編成確認届を提出し、本協会の確認を受けなければならない。これにより協会の確認を受けた場合には、第2条に定めるカウンセリング実務士の資格教育課程の変更承認を受けたものとみなす。この場合にあっては、第11条の規定にかかわらず、原則として2023年3月31日までは改正前の資格の取得の要件の定めるところによることができる。その後の申請手続きについては第2条第2項に定めるところによる。
- 3 この規程による改正後の第11条第3項及び第4項の到達目標達成度評価の規定は第1項の規定にかかわらず、2023年4月1日から適用する。ただし、直ちに実施することが困難な場合は、本協会に申し出ることにより、当分の間この適用を猶予する。

附 則

この規程は、2023年9月15日から施行する。

資格ガイドライン・規程

発 行 2020 年 12 月 1 日

発行所 一般財団法人全国大学実務教育協会

〒 102-0074

東京都千代田区九段南四丁目 2-12

第三東郷パークビル 2 階

電話 03-5226-7288

FAX 03-3263-8633

E-mail jaucb@jaucb.gr.jp

URL <https://www.jaucb.gr.jp>

