

# 企業等での経験を実務家教員として 大学で活躍してみませんか —第6回大学実務家教員養成講座—



**対象** ・大学教員をめざしている企業等に在籍している方  
・大学に在籍している実務家教員の方

## 〔講座の目的〕

高等教育に携わる教育者としての自覚と準備を促し、授業や教育の改善に結びつく教育力を身につけるとともに、「研究力」や「マネジメント力」を兼備した未来志向型の大学人の育成を目指します。

## 〔養成すべき能力〕

上記の目的を達成するため、本講座では、養成する能力として次の4点を掲げています。

- (1)大学の基礎的知識を身につけ、教育研究活動を展開していく能力(大学力)
- (2)大学教育の実質化を目指し、適切な指導性を発揮しながら教育改革や教育改善に取り組む能力(マネジメント力)
- (3)大学の教育目標と関連して具体的な授業目標を設定し、その達成のために行動する能力(授業力)
- (4)学生の視点を重視し、教職員と協働しながら教育研究活動を活性化させる能力(イノベーション力)

講座プログラムの主な内容			
大学理解と教育力の準備	＜A領域＞		授業と授業力の高め方
	第Ⅰ章 大学とは 1. 大学とは何か 2. 高等教育政策と各大学の課題 3. 大学の組織力強化  第Ⅱ章 大学教員の役割と機能 1. 大学教員の基本的な役割 2. 次世代を担う教員力 3. 研究活動と成果のまとめ方	＜B領域＞	
		第Ⅲ章 大学の授業とは 1. 大学授業の基礎知識 2. 教員の授業力と授業評価 3. 授業デザインとシラバス作成 4. 授業運営の基礎  第Ⅳ章 大学の人材育成と多様化する学生 1. 人材養成と開発能力の具体化 2. 多様化する学生の理解と支援 3. 学修支援者との連携	

## 講師陣

### 清水一彦



東京教育大学教育学部卒業、同修士課程修了。筑波大学大学院博士課程教育学研究科単位取得退学後、清泉女学院短期大学講師、助教授、筑波大学教育学系講師、助教授、教授、教育学系長、大学院人間総合科学研究科長、筑波大学副学長・理事、山梨県立大学理事長・学長、山梨大学理事・副学長を経て、2024年度より現職。

現在：松本大学学長・松本大学松商短期大学部学長、山梨県立大学特任教授、筑波大学名誉教授、博士(教育学)。研究分野は教育制度学・高等教育研究。日本教育制度学会会長。全国大学実務教育協会代表理事・副会長、日本高等教育評価機構理事、大学(短期大学)評価判定委員会委員、大学・短期大学基準協会理事、認証評価委員会委員、大学改革支援・学位授与機構大学機関別認証評価委員会委員。文部科学省中央教育審議会臨時委員や公立大学協会理事・副会長等を歴任。

### 川嶋太津夫



名古屋大学大学院で教育社会学を専攻。名古屋大学教育学部助手を経て、1993年に神戸大学教育研究センターに助教授として赴任。神戸大学教育推進機構及び大学院国際協力研究科教授を経て現職。

現在：大阪大学スチューデント・ライフサイクルサポート特任教授(センター長)。独立行政法人大学改革支援・学位授与機構客員教授、国立大学協会入試委員会専門委員、第11期中央教育審議会大学分科会臨時委員などを歴任。現在の専攻分野は比較高等教育論。主な研究成果は、『初年次教育：歴史・理論・実践と世界的動向』、『大学改革の現在』、『大学のカリキュラム改革』、『進化する初年次教育』、『学習成果ハンドブック』、『50年目の「大学解体」20年後の大学再生：高等教育政策をめぐる知の貧困を超えて』(いずれも共著)など。

### 小川 勤



慶応義塾大学商学部卒業、静岡大学大学院社会科学部研究科修士課程修了、名古屋大学大学院国際開発研究科後期博士課程国際協力専攻修了。静岡県公立高校 教諭、静岡県立情報処理センター 指導主事、国立大学法人山口大学教育センター 副センター長・教授、同大学学生特別支援室長、下関市立大学経済学部 非常勤講師、至誠館大学ライフデザイン学部 非常勤講師を経て現職。

現在：静岡福祉大学子ども学部子ども学科 教授。所属学会は、大学教育学会、日本比較教育学会、日本教育情報学会、日本高等教育学会、日本教育工学会、日本商業教育学会、異文化間情報ネクスラス学会主な著書は、『グローバル時代のコア・ベクトル意外性への視座』-第8章日本の大学教育のグローバル化を再考する-遊行社、『実践 情報リテラシー』-第8章プレゼンテーション- 同友館、『主体的に学び意欲を育てる 教学改善のすすめ』 ぎょうせい、『教育プログラムを構築するプロセス～検証から改善へ～』 研アドなど。

### 菅田浩一郎



慶應義塾大学法学部政治学科卒業、埼玉大学大学院人文社会科学部研究科博士後期課程経済経営専攻修了。ソニー(株)を経て現職。

現在：常磐大学総合政策学部経営学教授。専門は経営学(国際経営論、中小企業論)。所属学会は、国際ビジネス研究学会、日本経営学会、日本マネジメント学会、埼玉大学経済学会、慶應法学会、経営史学会。著書は、『中小企業の国際化と自立化：日立地域の胎動』(単著、文真堂、2022年)。一般財団法人全国大学実務教育協会ネットワーク支援事業推進特別委員会副委員長、公益財団法人いばらき中小企業グローバル推進機構理事

### 高橋 誠



東京教育大学心理学科卒業、筑波大学大学院修士課程(カウンセリング専攻)修了、東洋大学大学院博士課程(教育学)修了、博士(教育学)。産業能率短大専任講師を経て現職。

現在：創造開発研究所会長。同研究所は、企業・行政・大学へ経営コンサルティング、教育研修及びブランド開発事業を行う。NPO)エコリテラシー協会理事長、(社)日本起業アイデア実現プロジェクト理事長、経営関連学会協議会 評議員を兼務。所属学会は、日本創造学会理事長、会長を歴任。専門は、創造性の理論と創造技法の研究。大学講師歴は、筑波大、慶応大、法政大、東洋大、東京工科大など。韓国・高麗大、台湾師範大などで海外講演実績も多数。大学教員への教育歴は、筑波大、新潟経営大、九州共立大など。著書等は、『問題解決手法の知識』『企画力をつける』『ひらめきの法則』(以上、日経新聞社)、『創造力事典』『実例で学ぶ創造技法』(以上、日科技連)など、計81冊。

## 開催趣旨

### ◇加速する大学実務家教員の増加

近年、専門職大学院における教員配置に代表されるように、産業界や官界その他の団体などの特定分野で高い実績を残してきた専門家を教授や准教授として迎え入れる実務家教員が増加しています。

もともと大学教員には教員免許などはなく、誰でも一定の知識や技能があれば採用されることになっています。看護など専門分野によってはほとんど実務経験者で占められているところさえあります。

文部科学省の中央教育審議会大学分科会では、教育の質保証システムの改善・充実の中で、クロスアポイントメント等教員の多様な働き方が広がっていることを踏まえて「一大学一専任教員」の見直しを行い、「基幹教員」として複数の大学等での勤務も可能となりました。このような動きの中で、大学実務家教員は確実にかつ加速的に増加する状況にあると言って過言ではありません。

### ◇総合的実践実務を中核とする本協会のこれまでの取り組み

本協会では、「実践キャリア実務士」(職業横断的な社会的職業的自立に必要なキャリア・実務実践力の教育課程)のほか、資格の多くは「総合的実践実務」の学修を据えています。また、2014年度からは、高等教育の質的転換が求められるなか、もっとも重要な柱と考えられる「能動的学修の教員研修リーダー講座」を開催し、さらにこの講座の修了生を対象とした教員研究会「FD教職員実践研究会」も実施してきました。こうした実践的な学びの場を提供してきた経験とノウハウを生かして、本協会では、大学実務家教員のための大学教育準備プログラムに取り組みました。

### ◇大学教育力を研鑽するための教員の養成

わが国においては、大学等の教育に参画するだけの教授能力や知見を有する実務家は少ないと言われます。実際、本協会が行った実務家教員へのヒアリングにおいても、実務経験がある一方、教育経験が不足しており、学問体系として理論的に講義内容を構築する訓練も受けていないとの意見もありました。また、研究者教員と比較すると論文数も少なく、今の大学の評価システムでは評価されない可能性があるかと危惧する教員もいました。

本協会では、実務家教員を目指す者、すでに採用された実務経験者教員の教育力を高め、その教育力を対外的に保証するとともに、採用後のさらなる教育力研鑽を期して、大学実務家教員の養成の場を提供したいと考えました。その際、とくに力を入れたのが講座テキストの作成であり、これから実務家教員を目指す者のみならず、すでに大学等の現場に携わる教育者、研究者にも有益な内容となるように工夫してあります。また、本協会が重視する「学修成果の評価」については、ルーブリックに基づく自己評価を含めて講座内容からも学べる形をとっています。

## 講座の特色

- (1)大学の基本的理論を理解した上で、教育の実践において運用できるノウハウを学べます。
- (2)講座には、教員用の評価表(ルーブリック)に基づく自己評価を取り入れています。
- (3)プログラムは、参加者が主体的に参画し能動的学修(アクティブ・ラーニング)が学生の立場で実感できるように運営されます。
- (4)能動的学修における学びの技法や授業デザインの事例を多数紹介するとともに、「そのまま使える」形に練り上げていく実践の場にもなり得ます。
- (5)参加者同士の経験談や実践事例を交換する場を設けていますので、大学教育について少しでも経験のある方や全くの初心者の方でも新たな発見があり、自信をつける場にもなります。
- (6)大学について情報交換や協働活動が出来るように参加者同士のネットワークの構築のほか、講座修了者を対象にした拡大情報交換会も計画しています。

## プログラム構成

### 1. 講座の目的

高等教育に携わる教育者としての自覚と準備を促し、授業や教育の改善に結びつく教育力を身につけるとともに、「研究力」や「マネジメント力」を兼備した未来志向型の大学人の育成を目指す。

### 2. 養成すべき能力

上記の目的を達成するため、本講座では、養成する能力として次の4点を掲げています。

- (1)大学の基礎的知識を身につけ、教育研究活動を展開していく能力(大学力)
- (2)大学教育の実質化を目指し、適切な指導性を発揮しながら教育改革や教育改善に取り組む能力(マネジメント力)
- (3)大学の教育目標と関連して具体的な授業目標を設定し、その達成のために行動する能力(授業力)
- (4)学生の視点を重視し、教職員と協働しながら教育研究活動を活性化させる能力(イノベーション力)

### 3. プログラムの内容

このような目的・趣旨に沿って本講座のプログラムは、次の8つの柱から構成され、主に講義と演習・実習(ワークショップ)を組み合わせて行われます(日程表参照)。

- ①大学教育論(講義)
- ②能動的学修(アクティブ・ラーニング)実践事例(ワークショップ)
- ③大学教員論(講義)
- ④研究計画作成(演習)
- ⑤大学授業論(講義)
- ⑥個別の授業デザイン(ワークショップ)
- ⑦学生論(講義)
- ⑧模擬授業とその評価(ワークショップ)

講座テキストでは、4つの大項目を立て、中項目・小項目ではそれぞれ具体的な事項をわかりやすく丁寧に解説しています。また、大項目ごとに理解促進テストを用意し、講座が講義に偏らず、しかも参加者相互による能動的学修(アクティブ・ラーニング)のための小自由討議、実践事例の演習や研究、さらにはワークショップ等がスムーズに行われるよう工夫をしています。

### 4. 講座の進め方

講座はA領域(大学理解と教員力の備え方)、B領域(大学授業と教員の授業力の高め方)に分け、間隔をあけてそれぞれ2日間、合計4回にわたって行われます。

- (1)第1回では、大学とは何か、大学教員に必要な能力は何か、といった基礎基本を学修するとともに、理解促進テスト、事例研究など学びの技法を学びます。
  - (2)第2回では、大学教員の役割を理解し、大学教員力に求められる教育研究力を学修するとともに、とくに研究計画・報告書・業績のまとめ方を学びます。
  - (3)第3回では、大学授業の基礎知識を理解し、実務体験を活かす授業デザイン力や授業実践力を身につけ、シラバスを作成する方法を学びます。
  - (4)第4回では、近年の改革課題となっている教育の質保証や大学評価、入試改革などについて広く知識や知見を深めるとともに、多様化する学生の変化をとらえ大学教育を変革する力を学びます。
- 各回とも講座テキストとともに用意した講座進行シート(実践事例を含む。参加者にも配付)によって進められ、参加者には、次の課題が出されます。

- ① 第2回の前には、第1回で学んだ実践事例研究をグループで発表する案を作成
- ② 第4回の前には、仮想教育現場での能動的学修(アクティブ・ラーニング)を実践する授業モデルの作成

### 5. 講座の特色

実務家教員養成講座の特色は、以下の通りです。

- (1)大学の基本的理論を理解した上で、教育の実践において運用できるノウハウを学ぶことができます。
- (2)講座には、教員用の評価表(ルーブリック)に基づく自己評価を取り入れています。
- (3)プログラムは、参加者が主体的に参画し能動的学修(アクティブ・ラーニング)が学生の立場で実感できるように運営されます。
- (4)能動的学修(アクティブ・ラーニング)における学びの技法や授業デザインの事例を多数紹介するとともに、「そのまま使える」形に練り上げていく実践の場にもなり得ます。
- (5)参加者同士の経験談や実践事例を交換する場を設けているので、大学教育について少しでも経験のある方や全くの初心者の方でも新たな発見があり、自信をつける場にもなります。
- (6)大学について情報交換や協働活動が出来るように参加者同士のネットワークの構築のほか、講座修了者を対象にした拡大情報交換会も計画しています。

# 大学実務家教員研修講座プログラム(A領域＝大学理解と教員力の備え方)

## 講座の特色

### 講座全体学修目標 2つの能力開発の基礎を修得し、各自の実践体験を活かす道筋を描けること

- ① 大学人基礎力と教学マネジメント力: 大学の基礎的知識を身につけ、大学の組織力強化に寄与するマネジメント力
- ② 大学教員力と教育研究力: 大学教員の役割を理解し、大学教員力に求められる教育研究力

#### ◇テキストによる基礎理解(テキスト:約 100 頁)

テキストによる 事前学修	<b>第Ⅰ章 大学とは</b> 1. 大学とは何か 2. 高等教育政策と各大学の課題 3. 大学の組織力強化	<b>第Ⅱ章 大学教員の役割と機能</b> 1. 大学教員の基本的な役割 2. 次世代を担う教員力 3. 研究活動と成果のまとめ方
	■事前課題: テキストの理解を促進するためのテスト問題解答	

	1日目 10月26(土) 10:00～17:30	2日目 10月27日(日) 10:00～17:30
A 領域 集 合 研 修	◇オリエンテーション 大学が実務家教員に期待する役割と能力を踏まえて本講座の達成目標を明確にします。	◇実践事例研究(事例発表) 各グループで開発した授業プログラムを全体発表することによって、大学教員の役割や教職員との連携、学外の関係者との連携の多様なあり方を学びます。
	◇テキスト(前半)の理解促進テスト解答と解説 大学という機関が求める要件や大学教員の役割と機能に関する基本的な知識を確認します。	<PART5>次世代を担う教員力 今後、大学教育に必要とされる能動的学修を推進するために必要なチームによる授業開発やPBLなどの学修方法、地域社会や産業界と連携した授業を担う教員力について学びを深めます。
	◇教員力と自己診断(前半)の確認 <PART1>大学とは何か 「大学とは何か」とあらためて問い、その誕生、近代社会におけるその再生の歴史をはじめ、様々な側面から「大学」の概念を整理した上で、今日の日本の大学の姿とそこにはらむ諸問題を考えます。	<PART6>研究活動と成果のまとめ方 大学教員の職務は、大学の目的である教育、研究、社会貢献という3側面にわたります。実務家教員の主な職務は自らの実務経験に基づく「教育」にありますが、それを踏まえての研究活動について考えます。
	<PART2>高等教育政策と各大学の課題 高等教育改革のこれまでの流れをふまえて、現在大学が直面している質保証や高大連携・入試改革などの課題について理解を深めます。	◇個人の研究推進の方向性(演習) 実務家としての経験をもとに大学における教育実践事例をもとに研究計画・報告書・業績のまとめ方を学びます。
	<PART3>大学の組織力強化 大学全体の教育研究力を高めるための教員力(FD)と職員力(SD)の強化、地域との連携、学生確保の戦略を学びます。	◇ワークショップ「社会実務経験を大学教育に活かすには」 実務家としての経験や実績を大学教育にどのように活かすのか、問題解決の技法を活用して演習します。
	◇小自由討議 大学という社会的な機関の特性を理解した上で、実務家教員として求められる役割や能力、さらに大学における実務家教員の位置づけなど、PART1と3の学修から触発された自分自身の問題意識を確認し、テーマを設定し自由討議を行います。これによって、参加者相互の問題意識を深めます。	◇教員力と自己診断(前半)結果と今後の課題 自己診断結果と講座の学修をふまえてレポートをまとめます。
	<PART4>大学教員の基本的な役割 大学が社会的な目的を果たすために必要な教育力の基本的な要素を把握し、大学教員に求められる役割の方向性を明らかにし、教員相互・教員と職員の連携のあり方を学びます。	◇交流会 他のグループの参加者との交流を深めます。
	◇実践事例研究 大学が社会的な目的を果たすために必要な教育の実践事例をもとに授業プログラムを開発することを通じて、大学教員の役割や教職員との連携、学外の関係者との連携のあり方を実践的に学びます。	

大学実務家教員研修講座プログラム(B領域=大学授業と教員の授業力の高め方)

講座の特色

**講座全体学修目標** 2つの能力開発の基礎を修得し、各自の実践体験を活かす道筋を描けること

③大学授業の基礎知識と授業実践力：大学授業の基礎知識を理解し、実務体験を活かす授業デザイン力や授業実践力

④変化する大学と大学教育の変革力：大学に求められる人材育成や多様化する学生の変化をとらえ大学教育に貢献する変革力

◇テキストによる基礎理解(テキスト:約 100 頁)

テキストによる 事前学修	第三章 大学の授業とは 1. 大学授業の基礎知識 2. 教員の授業力と授業評価 3. 授業デザインとシラバス作成 4. 授業運営の基礎	第四章 大学の人材育成と多様化する学生 1. 人材養成と開発能力の具体化 2. 多様化する学生の理解と支援 3. 学修支援者との連携
	■事前課題:テキストの理解を促進するためのテスト問題解答	

	1日目 12月7日(土) 10:00~17:30	2日目 12月8日(日) 10:00~17:30
B領域 集合研修	◇オリエンテーション B領域の大学の授業と学修支援の学修目的・目標、集合研修のすすめ方を説明します。	◇実践事例研究 授業プログラム作成演習 発表 15回のモデル・シラバスから、自らの実務体験を活かして授業を実施できる授業を選択します。その回の授業の流れを設計し、簡単な教材を準備します。グループ内で準備した授業プログラムのうちの模擬授業を実施します。模擬授業の実践演習により、実務家教員としての特性と課題を相互学修します。これらの演習を通じて、シラバス作成のポイント、授業プログラム開発のしかた、授業プログラムの実施方法を学びます。
	◇テキスト(後半)の理解促進テスト解答と解説 大学の授業の特性、授業デザインやシラバス作成、授業準備と授業の運営、授業評価、さらに学修支援のあり方を確認します。	◇PART10> 授業運営の基礎 到達目標達成のために準備する教材の作成、授業へ能動的に参加させる方法、能動的な学修における教員の果たすべき機能と役割、ICT活用、オンライン授業のポイントなど効果的な授業運営の方法を学びます。
	◇教員力と自己診断(後半)の確認 <PART7> 大学授業の基礎知識 個々の大学の特色に応じた3つの方針や学位プログラムの存在、カリキュラム編成における個々の授業の位置づけ、授業形態ごとの授業力を学びます。	◇PART11> 人材養成と開発能力の具体化 高大接続、社会との接続との中でこれからの大学に求められる人材・能力についてその育成法を学びます。
	<PART8> 教員の授業力と授業評価 「教えるから学ぶ」への学修観を転換するにあたり、学生の動機付け、他の教員との授業情報の共有化・授業評価を考えます。オンライン授業の進め方についても取り上げます。	◇PART12> 多様化する学生と学修支援者 大衆化段階にある大学において、入試方法の多様化に伴う学生の多様化の実態について実例をもとに理解し、授業をどのように組み立てて推進するべきかを学びます。
	◇小自由討議 大学における個々の授業科目の位置づけ、学生の多様化の実態を理解した上で、PART7と8の学修から触発された自分自身の問題意識を確認し、テーマを設定し自由討議を行います。これによって、参加者相互の問題意識を深めます。	◇ワークショップ「学生と実務家教員の未来を考える」 変化の激しい社会にあって実務家教員がどのように大学教育に貢献するのか「学生と実務家教員の未来を考える」というテーマで受講生相互の考えを交換します。
	<PART9> 授業デザインとシラバス作成 3つの方針の育成すべき資質・能力にカリキュラム・マップやカリキュラム・ツリー授業科目が位置づけられます。それをもとに授業をデザインし、シラバスを作成する方法を学びます。	◇教員力と自己診断と今後の課題 自己診断結果と講座の学修をふまえてレポートをまとめます。
	◇授業プログラム作成演習 能動的学修の学修事例をもとにシラバスの作成・授業準備を実践的に学びます。	◇交流会 他のグループの参加者との交流を深めます。

## 開催要項

- 日時 <A領域> 2024年10月26日(土)～10月27日(日) 10:00～17:30  
<B領域> 2024年12月 7日(土)～12月 8日(日) 10:00～17:30
- 会場 <A領域> 「TKP 市ヶ谷カンファレンスセンター」TEL 03-5227-6911(代表)  
〒102-0844 東京都新宿区市谷八幡町8番地  
<B領域> 「アルカディア市ヶ谷(私学会館)」TEL 03-3261-9921(代表)  
〒102-0073 東京都千代田区九段北 4-2-25
- 定員 30名 (最少催行人数:20名)
- 参加費 A・B(2領域) 120,000円  
1領域のみ参加 60,000円  
※昼食およびテキスト代等含む(消費税込み)
- 事前学習 お申し込みの方に事前に講座テキストをお届けします。  
精読の上ご参加ください。
- 修了証 講座修了者には修了認定証を(1領域のみ参加者にも)交付します。
- 参加申込 お申し込みにつきましては、次頁の参加申込要項をご覧ください。

## 締切 2024年9月13日(金)

- その他 本講座(B領域)でのシラバス作成は手書きでシートに記入していただきますが、PCを使用しての作成も可能ですので必要な方はご持参ください。
- お問い合わせ 〒102-0074  
東京都千代田区九段南 4-2-12 第三東郷パークビル二階  
一般財団法人全国大学実務教育協会事務局(講座担当) 電話:03(5226)7288

## 参加申込要項

- ① 下記の参加申込書に必要事項を記入していただき、このページのコピーを2024年9月13日（金）までにFAXまたはメールでお送りください。なお、メールでお申し込みされる場合には講座専用アドレス宛にご送付ください。
- ② 参加申し込みを受け付けした後に、参加費及び事前学習等の案内書をお送りします。

## 第6回「大学実務家教員養成講座」【参加申込書】

★ご希望の講座にチェック☑をしてください。

<input type="checkbox"/> A・B両講座	<input type="checkbox"/> A講座のみ	<input type="checkbox"/> B講座のみ
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

参加者氏名	勤務先	所属（学部・学科等）
		主な担当科目
ふりがな		
<b>テキスト送付先</b> ご住所（1.勤務先 2.自宅） 〒 —		
<b>電話番号</b>		<b>E-mail（必須）</b>
大学教育歴	年	大学教員の方は現在担当している科目と今後の予定
企業経験 有 無	年	

※2名以上でご参加の場合は、参加申込書をコピーしてお使いください。

※本情報は厳正に管理し、①名簿の作成 ②協会からの文書の送付 ③協会からの問い合わせのみに使用します。

※修了認定証の作成に必要となりますので、ご氏名は楷書でご記入をお願いします。

お申し込み・お問い合わせ講座専用メールアドレス E-mail: [kouza@jaucb.gr.jp](mailto:kouza@jaucb.gr.jp)

締切 2024年9月13日（金） FAX 03-3263-8633

お申し込み  
お問い合わせ

 一般財団法人 全国大学実務教育協会

〒102-0074 東京都千代田区九段南 4-2-12

第三東郷パークビル二階